

Bilan national des réseaux « ambition réussite »

Synthèse



Juin 2010

Synthèse - sept enjeux pour les réseaux « ambition réussite »

Force est de constater que les disparités entre les 254 réseaux et entre les 30 académies sont une caractéristique importante du bilan national. Cependant, des tendances fortes se dégagent permettant d'identifier les avancées, les leviers d'action mais aussi les marges de progrès et les points de vigilance.

1 – La réduction des écarts de réussite scolaire

Au terme de quatre années de fonctionnement, l'objectif de réduction des écarts de réussite scolaire entre élèves scolarisés en réseaux « ambition réussite » et les autres a été intégré par les équipes et constitue un repère à la norme qui guide l'action.

De ce point de vue, le bilan national fait apparaître entre 2006 et 2010 :

- une réduction des écarts de la proportion des redoublants et des élèves en retard au collège, dans la maîtrise de compétences de base en mathématiques en CM2 et aux résultats du DNB ;
- un maintien des écarts dans la maîtrise de compétences de base en français en CM2 et du taux d'orientation en seconde générale et technologique (GT) ;
- une aggravation des écarts dans la maîtrise des compétences de base en français et en mathématiques en fin de troisième et du taux d'orientation en seconde GT en première générale.

➤ Le bilan est encourageant puisque les écarts se réduisent pour plusieurs indicateurs de réussite scolaire. Toutefois, les résultats des élèves sont encore trop faibles et les écarts dans la maîtrise des compétences de base en français et en mathématiques en troisième augmentent.

➤ Ce constat doit amener l'ensemble des équipes, de la maternelle à la troisième, à œuvrer pour permettre à tous les élèves d'acquérir les compétences de base, avec deux perspectives : la validation du socle commun de connaissances et de compétences et la poursuite d'études.

2 – L'évolution des pratiques pédagogiques

L'affectation de professeurs supplémentaires et des assistants pédagogiques est un vecteur d'évolutions pédagogiques, à condition que ces personnels soient bien intégrés aux équipes et que l'ensemble des enseignants soit mobilisé sur la dynamique de réseau. Le cadre de travail et les missions des enseignants supplémentaires ont permis d'améliorer le travail collectif, en particulier pour ce qui concerne la prise en charge de la difficulté scolaire, par un diagnostic plus fin, des actions de prévention et des dispositifs plus pertinents. Les co-interventions, portées par ces professeurs, facilitent l'accompagnement des élèves au sein même de la classe et favorisent la réflexion des

➤ Les enseignants supplémentaires constituent un véritable levier, en appui aux autres enseignants, pour le dynamisme pédagogique dans les réseaux. Du point de vue des pratiques, des avancées notables sont en cours, en particulier pour ce qui concerne le diagnostic scolaire des acquis et besoins des élèves, l'approche par compétences, l'individualisation

enseignants sur leurs pratiques. Les relations entre les premier et second degrés se sont intensifiées grâce à la mutualisation des compétences professionnelles.

La réflexion des équipes, dont l'engagement est globalement à souligner, porte dorénavant sur le diagnostic des acquis scolaires et des besoins des élèves, l'individualisation des parcours d'apprentissage, la cohérence des aides et des dispositifs proposés, les modalités de désétayage à mettre en œuvre pour favoriser l'autonomie des élèves. L'entrée par compétences constitue un point d'appui dont se saisissent les équipes dans les écoles et au collège, même si, comme le montrent les résultats scolaires, elle est à renforcer.

La mobilisation des équipes, notamment des enseignants, sur des dimensions plus éducatives a permis d'apaiser notablement le climat scolaire. La lutte contre l'absentéisme demeure une préoccupation essentielle pour nombre de collèges RAR dans la mesure où celui-ci est fortement corrélé aux difficultés scolaires.

3 – Le développement de l'ambition scolaire

Le développement de l'ambition scolaire et professionnelle est un élément déterminant de la politique des RAR. Elle se concrétise par une diversification de l'offre scolaire dans les réseaux grâce à des structures plus attractives (classes de sixième bilingue, CHAM, sections européennes...). Des liens avec les lycées se développent et permettent de prendre davantage en considération la scolarité après le collège, d'ouvrir sur des perspectives de poursuite d'études longues et de mieux y préparer les élèves.

Les partenariats sont nombreux et concourent à cette ambition. Toutefois, les partenariats de haut niveau, prévus par la circulaire de 2006, mériteraient d'être mieux organisés pour créer une dimension d'excellence au sein du réseau.

Les actions en direction des parents d'élèves sur le sens de l'école et l'amélioration de son image sont nombreuses et diversifiées. Elles contribuent à les mobiliser sur la réussite scolaire de leur enfant et à lutter contre les phénomènes d'autocensure. Elles aident à l'amélioration du climat scolaire.

des parcours d'apprentissage et les relations inter-dégrés.

➤ **Mais une plus grande prise en charge de l'hétérogénéité scolaire au sein même de la classe, en particulier au collège, reste un axe de travail à développer dans les réseaux.**

➤ **Certains RAR se sont saisis de la nécessité de porter une ambition pour les élèves et leurs familles.**

➤ **Le développement de liens avec les lycées, notamment dans les « cordées de la réussite », et des partenariats plus structurés devraient renforcer la dynamique d'ouverture. La notion de partenariat d'excellence doit prendre tout son sens lors des prochains contrats.**

4 – La dynamique de réseau

Si l'éducation prioritaire s'est structurée en réseaux autour des collèges, la dynamique n'a pu se mettre en place que grâce au co-pilotage effectif du RAR, assuré par le principal et l'inspecteur de l'Éducation nationale (IEN). Le comité exécutif est devenu le plus souvent une véritable instance d'échanges et de débats. Le rôle de son secrétaire, cheville ouvrière de l'animation du réseau, contribue fortement à cette dynamique.

Le réseau a développé le travail en équipe aussi bien au sein du collège qu'entre les écoles et le collège, même si les différences de culture professionnelle et la prédominance des disciplines dans le second degré constituent encore des freins à des modes de travail plus collaboratif. La politique de réseau a permis de mieux penser et organiser le cursus scolaire des élèves et de faciliter l'entrée en sixième. Les professeurs supplémentaires sont largement porteurs de ces avancées.

La culture de l'évaluation est entrée dans les réseaux mais les modalités pratiques d'évaluation du contrat, des projets et des actions menées dans le cadre du RAR restent une difficulté pour les équipes et les pilotes. L'évaluation de la plus-value apportée aux élèves, en particulier du point de vue des acquis scolaires, n'est pas encore assez identifiée.

La politique de la ville, en particulier le « projet de réussite éducative », constitue, pour nombre de réseaux, un point d'appui complémentaire de leur action.

➤ La nouvelle dynamique de réseau est portée tant par les principaux que par les IEN et implique de plus en plus de membres des écoles et des collèges. Elle a permis de mobiliser les enseignants sur le projet et de créer une culture commune école-collège.

➤ Cependant, le manque d'outils pénalise l'évaluation de ce qui est mis en œuvre.

5 – Le pilotage académique

L'intérêt porté aux RAR par les autorités académiques constitue une condition importante de la réussite de cette politique. Certaines académies se sont attachées, de manière continue depuis 2006, à maintenir un suivi et un accompagnement qui ont eu des conséquences très positives pour les écoles et collèges concernés.

Les corps d'inspection se sont mobilisés de façon très importante auprès des réseaux « ambition réussite ». Les IA-IPR ont apporté leur expertise dans les comités exécutifs, ont assuré un accompagnement de proximité auprès des équipes et sont venus en appui des pilotes. Ils ont contribué largement, avec les IEN, à l'animation de formations de réseau sur site. Le suivi spécifique, par les services académiques ou départementaux, des

➤ L'accompagnement de la réflexion pédagogique des réseaux s'est mis en place, notamment grâce à la mobilisation des corps d'inspection et à des formations inter-degrés sur site. Le bon déroulement de ces dernières nécessite l'anticipation des services académiques.

➤ Les indicateurs RAR mériteraient d'être mieux suivis et l'investissement des enseignants mieux reconnu. Le succès des

indicateurs nationaux, académiques et locaux s'est progressivement développé, permettant un pilotage mieux outillé.

La reconnaissance institutionnelle de l'engagement des enseignants, en particulier celui des professeurs supplémentaires, reste peu prise en compte. Les modalités de bonifications sont insuffisantes et la valorisation de l'expérience acquise est encore marginale.

6 – Les moyens consacrés aux réseaux « ambition réussite »

Le coût des moyens supplémentaires attribués aux RAR est de près de 325 millions d'euros par an, dont plus de 90% correspondent à des emplois.

Les réseaux « ambition réussite » ont bénéficié de personnels supplémentaires dès leur création : 1000 professeurs supplémentaires et 3000 assistants pédagogiques. Ces nouveaux moyens ont renforcé leur surplus de dotation par rapport aux autres écoles et collèges. Ils ont permis de maintenir deux élèves en moins par classe dans les écoles et quatre élèves en moins par division au collège. Le surencadrement ne se traduit pas uniquement par un allègement des classes ou des dédoublements. Il permet aussi de varier les dispositifs pédagogiques grâce à l'appui de personnels non responsables de classe sur tout ou partie de leur service.

Les enseignants des écoles et des collèges « ambition réussite » sont en moyenne plus jeunes et participent davantage que les autres au mouvement ; dans les collèges, ils sont aussi depuis moins longtemps dans leur établissement. Ces caractéristiques habituelles des personnels de l'éducation prioritaire se retrouvent dans les RAR, mais les différences avec les autres écoles et établissements se réduisent et les situations sont contrastées selon les académies.

réseaux « ambition réussite » doit rester une des priorités des projets académiques.

➤ **La pérennisation de l'ensemble des moyens supplémentaires attribués aux RAR a permis de garder des taux d'encadrement favorables et de disposer de personnels et d'heures supplémentaires pour adapter les dispositifs pédagogiques. Elle renforce l'autonomie des établissements et les initiatives des équipes.**

➤ **Dans certaines régions, les réseaux ont besoin de bénéficier d'équipes plus stables et plus expérimentées, mieux formées et accompagnées.**

7 – La concordance entre la carte des RAR et les publics prioritaires

En quatre ans, la composition sociale des classes de sixième des réseaux « ambition réussite » a très peu évolué. Elles sont constituées d'un peu plus de deux tiers d'élèves issus de professions et catégories professionnelles (PCS) défavorisées et d'environ 8% de PCS favorisées. Il y a toujours en sixième en RAR deux fois plus d'élèves appartenant aux PCS défavorisées que dans les collèges situés en dehors de l'éducation prioritaire et quatre fois moins d'élèves issus de PCS favorisées.

Les mesures d'assouplissement de la carte scolaire ont eu des effets variables sur les effectifs et la composition du public accueilli dans les collèges « ambition réussite ». Certains ont gagné des élèves grâce aux dérogations, la plupart en ont perdu en petit nombre et une quarantaine de collèges perdent beaucoup d'élèves.

➤ En moyenne, les caractéristiques sociales du public accueilli dans les réseaux « ambition réussite » n'ont pas évolué depuis quatre ans, ni dans le sens d'une amélioration ni dans celui d'une détérioration.

➤ L'assouplissement de la carte scolaire n'a pas conduit à une ghettoïsation massive et généralisée des collèges RAR. Au cas par cas, les situations sont plus contrastées. Des évolutions de la liste des établissements RAR pourraient être nécessaires pour s'ajuster aux dernières évolutions, en lien avec la politique de la ville.

L'intégralité du bilan national des réseaux "ambition réussite" est téléchargeable sur le site : <http://www.educationprioritaire.education.fr/>